

系所別：學習與教學研究所

科目：學習與教學理論

1. 瞭解 (understanding) 與習得 (acquisition) 有何不同？請各舉一例說明之；並以典範轉移的角度，說明它們所意涵的理論之間的移轉特徵。(25 分)
2. 有人說九年一貫課程的精神就是「教學創新」，假設你認同這個說法，請就下列問題逐一回答之（作答時請標示下列題號）：(25 分)
 - (1). 你會運用何種方式進行教學創新？請舉例條列說明之。
 - (2). 你所依據的理論為何？請說明之。
 - (3). 你所秉持的信念為何？請說明之。
3. 學習科技 (learning technology) 預設：科技可以使老師教得更有效率、使學生學得更多更快更好...等，但是一旦進入教學現場，事實未必盡然。請：
 - (1). 舉出二個可能的效果打折之例子；(10 分)
 - (2). 並以情境學習理論 (situated learning theory) 為基礎，針對此二例分析之。(15 分)
4. 培養學生具有問題解決 (problem solving) 的能力，乃各級學校重要的教育目標。請從認知心理學的觀點來回答下列問題。
 - (1). 專家與生手在解決問題時的認知歷程有何差異？(10 分)
 - (2). 為何專家與生手會有上述差異？(10 分)
 - (3). 一般而言，『一般性問題解決策略』的課程是否有助於學生將課程中所習得之策略應用到課程之外的問題情境中？理由何在？(5 分)

參
考
用