

國立中央大學102學年度碩士班考試入學試題卷

所別：學習與教學研究所碩士班 不分組(一般生) 科目：教育心理學 共 1 頁 第 1 頁  
學習與教學研究所碩士班 不分組(在職生)

本科考試禁用計算器

\*請在試卷答案卷(卡)內作答

參考用

1. 在行為主義的操作制約學習理論中，「增強作用(reinforcement)」的安排扮演重要的角色。請解釋「增強作用」(5分)，並舉例說明如何將它運用於教學中(20分)。
2. 請比較陳述性知識(declarative knowledge)與程序性知識(procedural knowledge)的差異(10分)，並討論如何因應此兩種知識的類型產生不同的教學與評量方式(15分)。
3. 請定義教育目標、評量方式與評量指標，並舉例說明三者之間在課程設計上彼此的關聯性(alignment)。(25分)
4. 請說明你如何運用學習歷程檔案、訪談與行為觀察這三種評量方式，來針對以下單元的教學目標，進行三角檢證(triangulation)。(25分)  
教學目標：對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。

